

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

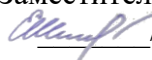
Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 30.08.2021 г. № 177

**Рабочая программа учебного предмета
литературное чтение на родном (*русском*) языке**

1 класс
16 часов

Составители: Васикова З.М., Смирнова С.А., Холод Т.Ю.,
Латыпова В.И., учителя начальных классов

Согласовано
Протокол заседания методического объединения
От 26.05.2021г. №3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 / Е.П.Шигаева/

2021 – 2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (**русском**) для 1 класса составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643);
- примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (**русском**) языке» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- авторской программы УМК О.М. Александрова, М.И.Кузнецова «Литературное чтение на родном (**русском**) языке» 2021 г.

Цель курса литературного чтения - помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах: подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации, развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- учить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении.

Читательское пространство формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Сроки реализации учебной программы 2021 - 2022 учебный год.

На реализацию программы литературного чтения на родном (*русском*) языке в 1 классе в учебном плане предусмотрено 17 часов (1 час в неделю).

Обучение в 1 классе ведётся по учебнику «Литературное чтение на родном русском языке» Авторы: О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова . Изд. М : «Просвещение» 2021 г.

Основными, характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо

выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке. 1 класс

Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Мир детства. 1. Я и книги. 2. Я взрослею	10 ч	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова. Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела, рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.

3.Я фантазирую и мечтаю		Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнить народную и литературную сказку. Сравнить различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия. Отгадывать загадки на основе ключевых(опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрацию.
Россия-Родина моя. 1.Что мы Родиной зовём. 2.О родной природе.	6 ч	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнить художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнить стихотворения разных поэтов на одну тему. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом, самостоятельно оценивать свои достижения.
Всего:	16ч	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- понимать содержание произведений;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- подбирать другой заголовок;
- определять последовательность событий с использованием рисунков;
- пересказывать тексты с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы в соответствии с текстом;
- восстанавливать текст;
- находить соответствие между отрывком и сюжетной картинкой;
- определять значения слов, соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют тексту;
- отличать положительные и отрицательные качества героев;
- анализировать поступки героев и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу.

Ученик получит возможность научиться:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;

- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей

**Календарно – тематический план по литературному чтению на родном русском языке.
1 класс**

№ урок ов	Наименования разделов, тем	Дата прохождения	Скорректирова н ные сроки прохождения
Мир детства (10 ч)			
1	С.А.Баруздин «Самое простое дело», Л.В.Куклин «Как я научился читать»		
2	Н.Н.Носов «Волшебные сказки»		
3	М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»		
4	С.Л.Прокофьева «Самый большой друг», И.А Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»		
5	М.Л.Михайлов «Лесные хоромы», И.А Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»		
6	Л.Н. Толстой «Лгун», Враль. Русская народная сказка.		
7	З.В.А.Осеева «Почему?»		
8	А.С.Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С.Сеф. «Чудо», В.В.Лунин. «Я видел чудо»		
9	«М.М.Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно» С.А.Иванов «Снежный заповедник»		
10	М.С.Харитонов «Учитель вранья» В.Ф.Тендряков», Весенние перевёртыши»		
Россия – Родина моя. (7 ч)			
11	Урок-путешествие в рамках дня Народного единства «С чего начинается Родина?» В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А. Синявский «Рисунок» С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом».		
12	Ф.П.Савинов «Родное» В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»		
13	Одним костром весь свет согрет. А.Н.Толстой «Петушки»		
14	С.В.Сахарнов «Мезень», Е.В.Григорьева «Осенью рыжей», В.М. Катанов «Жар- птица»		
15	И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной», В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»		
16	Ю.И. Коваль « Поздним вечером ранней весной», С.В.Востоков «Месяц» Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М.Кружков «Звёзды»		

Описание материально – технического обеспечения рабочей программы Учебно-методический комплект

1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому родному языку. 1 класс: методическое пособие - М.: Вако, 2021г.
2. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций/ {О.М.Александрова} – М.: Просвещение, 2021. – 128с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
4. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
5. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
6. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www. festival. 1 september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор